

- получение обучающимися опыта профессиональной педагогической деятельности в части реализации учебно-воспитательного процесса;

- получение обучающимися опыта разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса при освоении образовательных программ общего (среднего) образования;

- формирование навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий;

- выработка у обучающихся творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

10. Место практики в структуре ОПОП: Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части блока Б2 Практики основной образовательной программы «Историческое образование и исследовательская деятельность».

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная (педагогическая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, практика реализуется частично в форме практической подготовки.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.2	Организует внеклассные мероприятия в общеобразовательных организациях с целью популяризации исторического знания	Знать: основные принципы организации воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего и общего образования; Уметь: применять методики проведения внеклассных мероприятий исторической и историко-культурной направленности; Владеть: навыками управления детским коллективом в процессе проведения внеклассных мероприятий исторической и историко-культурной направленности
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач педагогической деятельности	Уметь: выбирать и использовать эффективные информационные технологии при проектировании и проведении учебных занятий; Владеть: навыками отбора информационных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий по истории и обществознанию
ПК-2	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями	ПК-2.1	проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной	Знать: содержание образовательного стандарта и программ основного общего образования и среднего общего образования по

образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.		программы, опираясь на достижения и тенденции развития соответствующей отрасли науки;	истории и обществознанию, особенности возрастной психологии, предметное содержание учебных курсов истории, преподаваемых в школах и организациях СПО; Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, разрабатывать дидактический материал для уроков; выстраивать отношения со школьным коллективом обучающихся и учителями от базы практики. Владеть: навыками анализа проектирования и проведения уроков истории и обществознания в школах и организациях СПО.
	ПК-2.2	организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;	
	ПК-2.3	применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при электронном, дистанционном обучении, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля), творческих возможностей обучающихся;	
	ПК-2.4	контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного предмета, определяет их причины;	
	ПК-2.5	анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;	
	ПК-2.6	устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 4 ЗЕТ /144 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр - 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	144	144	80
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	0	0	0
Практические занятия (контактная работа)	8	8	0
Самостоятельная работа	136	136	80
Итого:	144	144	80

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, утверждение графика прохождения практики.
2.	Основной (педагогический)	Разработка учебно-методического обеспечения уроков истории и обществознания, проведение учебных занятий, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, посещение уроков других практикантов и составления анализа одного из них, подготовка психологической характеристики на одного из учеников.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление отчетной документации по практике и ее представление на курирующую кафедру.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е.Ю.Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с.: табл.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
2	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник : [16+] / В.Д.Самойлов. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
3	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Батербиева З. А. Психологические факторы личности в педагогической деятельности / З.А.Батербиева; Министерство культуры Российской Федерации, Северо-Кавказский государственный институт искусств, Кафедра фортепиано и методики. – Нальчик : б.и., 2019. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594825

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru

6	Психология онлайн. http://psychological.ru Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: -
7	Ковалевский В.Н. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» [Электронный ресурс]: - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28088

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- информационные технологии
- компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и само-презентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты).

Содержание учебной педагогической практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения учебной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя истории и обществознания; знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по историческим дисциплинам для разработки новых учебных материалов по определенной теме; знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении историческим дисциплинам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений. Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету. Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению; знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;

– предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности; на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию производственной педагогической практики; предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта. Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо; от Университета: руководитель практики по истории и обществознанию. Руководители практики дают рекомендации обучающимся: по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию и представлению отчетной документации.

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебным контентом электронного курса: Ковалевский В.Н. [Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков \(педагогическая\) и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности \(педагогическая\) | Образовательный портал "Электронный университет ВГУ"](#).

В рамках производственной практики (педагогической) обучающиеся проводят уроки и внеклассные мероприятия, анализируют методику работы своих однокурсников, в том числе, на внеклассных мероприятиях, анализируют собственную педагогическую деятельность.

В ходе практики студенты обязаны вести дневник практики. Итоги практики обсуждаются на заключительной конференции.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2	ПК-2.1	Индивидуальный план прохождения практики (педагогической)
2.	Основной (педагогический)	ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	ОПК-7.2, ОПК-8.2, ПК-2.5	Индивидуальный план прохождения практики (педагогической)
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6	Практическое задание №1; Дневник практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет о прохождении производственной практики (педагогической)

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальный план прохождения практики (педагогической); практическое задание №1; дневник практики;

Индивидуальный план прохождения производственной практики (педагогической) представляет собой предполагаемую последовательность планируемых видов работ. Форма индивидуального плана представлена в **Приложении 1**.

Практическое задание №1 представляет собой характеристику классного коллектива. Изучение классного коллектива включает следующие этапы:

1. Общие сведения: класс, количество и состав учащихся (девочек и мальчиков), возраст, стаж совместной жизнедеятельности, направленность, профиль класса, традиции и т.д.

2. Характеристика отношений учащихся к учебной и трудовой деятельности.

- Основные ценностные ориентиры, коллективные интересы, общее дело.

- Основные мотивы учения. Уровни развития интереса к учению у школьников.

Причина отсутствия интереса к учению. Взаимопомощь в учебных и внеучебных делах.

3. Структура межличностных отношений в классе: степень «расслоения» детей по эмоциональной привлекательности:

- Есть ли аутсайдеры или «отверженные» и сколько таких детей, т.е. детей за пределами общения в классе;

- Какова степень психологической защищенности ребенка в классе;

- Как представлены дети с другими статусами («популярные», «принятые» и др.).

4. Особенности лидерства в классе:

- Есть ли реальные лидеры;

- Какова направленность лидеров;

- Отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

5. Руководство классным коллективом.

- Характеристика стиля взаимодействия классного руководителя и школьников (демократический, авторитарный, либеральный, синтетический).

- Авторитет классного руководителя среди учащихся. Умеет ли он устанавливать психологически обоснованные взаимоотношения со школьниками. Роль классного руководителя в формировании и сплочении класса как коллектива.

6. Уровень развития классного коллектива.

- Степень сформированности и выраженности качеств ответственности, коллективизма, сплоченности, организованности и удовлетворенности учащихся характеризуемого класса. Способность класса к самоуправляемости, его умение в трудных ситуациях самостоятельно выдвигать лидера-организатора, согласовать совместные действия.

- Предполагаемый уровень развития класса (от диффузной группы до коллектива).

7. Выводы и психолого-педагогические рекомендации о способах формирования учебной группы как коллектива.

- Возможности расширения «веера» совместных деятельности (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической и т.д.)

- Формирование и обучение лидеров. Возможные пути развития детского коллектива.

Схема характеристики класса приведена в **Приложении 2**.

Форма Дневника практики установлена Учебно-методическим управлением ВГУ. Бланки дневников обучающиеся получают на организационном собрании по практике.

Форма отчёта по практике представлена в **Приложении 3**.

Критерии оценивания практического задания №1. Задание оценивается по пятибалльной шкале, в соответствии со следующими показателями:

Показатель:	баллы
-------------	-------

Полное соответствие предложенной схеме	0-2
Самостоятельность выполнения	0-1
Глубина анализа	0-1
Грамотность оформления	0-1
Итого:	0-5

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Отчет по практике. Форма отчета по практике представлена в **Приложении 4**.

Описание технологии проведения.

Отчет по практике не позднее 3-х рабочих дней после завершения учебной практики (педагогической) загружается (в формате PDF) в электронный курс [Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков \(педагогическая\) и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности \(педагогическая\) | Образовательный портал "Электронный университет ВГУ"](#) и представляется на курирующую кафедру в печатном виде в течение 10 дней после Итоговой конференции.

Критерии оценивания отчёта по производственной практике (педагогической):

Критерии	Оценка
Отчет заполнен в полном соответствии с предложенной схемой, грамотно оформлен, подписан	зачтено
Отчет заполнен фрагментарно, допущены ошибки в оформлении, не подписан	не зачтено

Шкалы и критерии оценивания производственной практики (педагогической)

Критерии	Оценка
Программа практики выполнена полностью. Своевременно представлены: индивидуальный план прохождения практики, заполненный дневник практики; практическое задание №1 оценено на 5 баллов; по отчету по практике выставлена оценка «зачтено». Обучающийся получил положительный отзыв учителя — руководителя от базы практики.	отлично
Программа практики выполнена полностью. Своевременно представлены: индивидуальный план прохождения практики, заполненный дневник практики; практическое задание №1 оценено на 4 балла; по отчету по практике выставлена оценка «зачтено». Обучающийся получил положительный отзыв учителя — руководителя от базы практики.	хорошо
Программа практики выполнена. Представлены: индивидуальный план прохождения практики, заполненный дневник практики; практическое задание №1 оценено не менее, чем на 3 балла; по отчету по практике выставлена оценка «зачтено». Обучающийся получил положительный отзыв учителя — руководителя от базы практики.	удовлетворительно
Программа практики не выполнена / Не все отчётные документы представлены/ Получен отрицательный отзыв учителя — руководителя от базы практики.	неудовлетворительно

**Образец
оформления индивидуального плана (задания) на практику
(обязательное)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Воронежский государственный университет»
Исторический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
на учебную практику (педагогическую)
обучающемуся 4 курса __ группы очной формы обучения

Иванова Ивана Ивановича
Место прохождения практики:

(полное наименование профильной организации)

Адрес профильной организации:

(указывается фактический адрес)

Срок прохождения практики с «9» сентября 2028 г. по «28» сентября 2028 г.
Задание:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры учебного заведения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в учебном заведении или в организации по месту прохождения практики;
- изучение особенностей построения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных учебных процессов;
- освоение приемов, методов и способов обучения;
- получение навыков оформления учебной и отчетной документации в соответствии с требованиями государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные

правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации.

Обязанности обучающегося при прохождении практики: (определяются руководителем)

Планируемые результаты практики:

- умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- умение решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и гуманитарных знаний, методов критического анализа и других

Руководитель практики
от университета

_____ Ковалевский В.Н., «__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____

_____ ФИО обучающегося
«__» _____ 20__ г.

Характеристика уровня развития классного коллектива

1. **Общие сведения:** класс, количество и состав учащихся (девочек и мальчиков), возраст, стаж совместной жизнедеятельности, направленность, профиль класса, традиции и т.д.
2. **Характеристика отношений учащихся к учебной и трудовой деятельности.**
 - Основные ценностные ориентиры, коллективные интересы, общее дело.
 - Основные мотивы учения. Уровни развития интереса к учению у школьников. Причина отсутствия интереса к учению. Взаимопомощь в учебных и внеучебных делах.
3. **Структура межличностных отношений в классе:** степень «расслоения» детей по эмоциональной привлекательности:
 - Есть ли аутсайдеры или «отверженные» и сколько таких детей, т.е. детей за пределами общения в классе;
 - Какова степень психологической защищенности ребенка в классе;
 - Как представлены дети с другими статусами («популярные», «принятые» и др.).
4. **Особенности лидерства в классе:**
 - Есть ли реальные лидеры;
 - Какова направленность лидеров;
 - Отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.
5. **Руководство классным коллективом.**

Характеристика стиля взаимодействия классного руководителя и школьников (демократический, авторитарный, либеральный, синтетический). Авторитет классного руководителя среди учащихся. Умеет ли он устанавливать психологически обоснованные взаимоотношения со школьниками. Роль классного руководителя в формировании и сплочении класса как коллектива.
6. **Уровень развития классного коллектива.**

Степень сформированности и выраженности качеств ответственности, коллективизма, сплоченности, организованности и удовлетворенности учащихся характеризуемого класса. Способность класса к самоуправляемости, его умение в трудных ситуациях самостоятельно выдвигать лидера-организатора, согласовать совместные действия.
7. **Выводы и психолого-педагогические рекомендации о способах формирования учебной группы как коллектива.**

Возможности расширения «веера» совместных деятельности (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической и т.д.)
 Формирование и обучение лидеров. Возможные пути развития детского коллектива.
 Студент-практикнт...../...../

Внимание студентам! Приведенные ниже методики помогут студентам-практикантам изучить социально-психологические особенности класса, определить уровень его развития как коллектива и составить его психолого-педагогическую характеристику.

Карта-схема психолого-педагогической характеристики класса

Цель: выявить уровень развития класса как коллектива.

Материал: бланк карты-схемы.

Инструкция испытуемому: «Читая на бланке пары качеств, оцените по предложенной шкале степень их выраженности в своем классе. Например, первая пара полярных качеств: класс активен, полон творческой энергии – класс пассивен, инертен. Вначале следует определить, является ли класс активным, энергичным или нет. Если класс активен, то выясняется степень активности: сильно выражено качество – ставится знак «Х» под цифрой 5; средне выражено – под цифрой 4; слабо – под цифрой 3. Если качество в классе не выражено, не присуще ему, то также определяется степень отсутствия его: почти не выражено – ставится «Х» под цифрой 2; совсем не выражено, не присуще – под цифрой 1».

Бланк Карты-схемы

Наименование качества		Наименование полярного качества
Направленность деятельности класса		
1. Класс активен, полон творческой энергии.	5 4 3 2 1	1. Класс пассивен, инертен.
2. Класс выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, учеба, литература).	5 4 3 2 1	2. Класс выше всего ставит примитивные блага, деньги, развлечения и т.д..
3. Класс высоко ценит честность, бескорыстие, дружбу.	5 4 3 2 1	3. Ради корыстных целей класс готов поступиться и честью, и дружбой.

4. В своих делах класс ставит перед собой общественно полезные цели.	5 4 3 2 1	4. Класс отличают общественно вредные, асоциальные цели.
5. Достижение общественно ценного результата увлекает всех или большинство членов класса.	5 4 3 2 1	5. Каждый увлекается лишь тем, что интересно ему, не считаясь с тем, представляет это интерес для класса или нет.
6. В классе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.	5 4 3 2 1	6. Популярны члены класса – эгоисты, работающие лишь для себя.
7. Члены класса стремятся постоянно общаться друг с другом.	5 4 3 2 1	7. Члены класса не стремятся постоянно общаться друг с другом.
8. Класс стремится общаться и сотрудничать с другими классами.	5 4 3 2 1	8. Класс стремится обособиться, изолироваться от других классов.
9. В классе велико желание трудиться коллективно.	5 4 3 2 1	9. В классе нет стремления к коллективному труду.
10. В классе существует справедливое отношение ко всем членам, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого.	5 4 3 2 1	10. Класс заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относится к слабым.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО

(Организованность) класса

1. В классе имеются реальные и действенные органы самоуправления.	5 4 3 2 1	1. В классе отсутствуют реальные и действенные органы самоуправления.
2. Класс может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности.	5 4 3 2 1	2. Класс не может самостоятельно, без помощи старших, выбрать себе организаторов или проводит выборы несерьезно по принципу «кого-нибудь, только не меня».
3. Члены класса взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всему классу.	5 4 3 2 1	3. Большинство членов класса ориентируется на себя и делает то, что им удобно и выгодно.
4. Временные ошибки в согласованности действий быстро исправляются.	5 4 3 2 1	4. Те же ошибки приводят к непониманию друг друга, рассогласованию действий, конфликтам.
5. Трудные условия, ситуация	5 4 3 2 1	5. В трудных условиях происходит

опасности еще более спланивают класс.		рассогласование класса, вплоть до его полного распада.
6. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению класса.	5 4 3 2 1	6. Неудача в достижении групповой цели расслабляет класс вплоть до его полного отказа от реализации данной цели.
7. Класс доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь им освоиться.	5 4 3 2 1	7. Класс враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую среду.
8. Класс легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия.	5 4 3 2 1	8. Класс не способен к согласованию своих действий.
9. Класс представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся отдельные группировки активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство.	5 4 3 2 1	9. Класс не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.
10. Класс имеет хороших, способных организаторов, являющихся его авторитетными и полномочными представителями.	5 4 3 2 1	10. Класс не имеет способных организаторов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО класса

1. В классе преобладает приподнятый, бодрый тон.	5 4 3 2 1	1. В классе преобладает подавленное настроение.
2. В отношениях между членами класса проявляются симпатии, доброжелательность, уважение.	5 4 3 2 1	2. В отношениях между членами класса существует конфликтность, антипатии.
3. Члены класса стремятся к совместным переживаниям событий.	5 4 3 2 1	3. В классе имеется тенденция к замкнутости, отказ от группового характера переживаний.
4. Успехи и неудачи класса в целом переживаются всеми его членами.	5 4 3 2 1	4. Успехи и неудачи класса оставляют его членов равнодушными.
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса.	5 4 3 2 1	5. В этих условиях в классе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унижить, оскорбить.
6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой.	5 4 3 2 1	6. В этих условиях класс теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.

7. Отрицательная оценка класса со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание.	5 4 3 2 1	7. В данных обстоятельствах только у части класса имеют место переживания.
8. Между микрогруппировками в классе существует взаимное расположение и доброжелательность.	5 4 3 2 1	8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу.
9. Класс умеет регулировать и контролировать свои эмоциональные состояния.	5 4 3 2 1	9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля класса, протекают стихийно.
10. Членам класса нравится бывать вместе, участвовать в совместной деятельности.	5 4 3 2 1	10. Члены класса не стремятся бывать вместе, безразличны к общению, отрицательно относятся к совместной деятельности.

Обработка данных

Количественный показатель определяется суммой баллов по каждому психологическому критерию (максимум – 50, минимум – 10). При делении полученных результатов на 5 результаты переводятся в 10-балльную систему, а затем сравниваются с критериями.

Критерии оценки полученных результатов

1. 1-3 балла – низкая степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.
2. 4-6 баллов – средняя степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.
3. 7-8 баллов – высокая степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.
4. 9-11 баллов – очень высокая степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.

Для качественного анализа надо «наложить» выявленный уровень развития коллектива с помощью шкалы на типовое описание группы соответствующего уровня развития, данное Л.И. Уманским.

МЕТОДИКА «ШКАЛА ПРИЕМЛЕМОСТИ»

Цель: определить обобщенное оценочное отношение учащихся к своему классу и его активу.

Материал: бланк «Шкала приемлемости» и бланк ответов.

Инструкция испытуемым: «Вам предлагается ответить на два вопроса:

1) «Хотел бы ты перейти в другой класс?»; 2) «Хотел бы ты иметь другой актив класса?». Приемлемый ответ необходимо отметить на бланке знаком «+».

Бланк

Ответ Критерий	Не хотел	Скорее не хотел, чем хотел	Все равно	Скорее хотел, чем не хотел	Хотел
	a	b	c	d	e
1. Хотел бы ты перейти в другой класс?					
2. Хотел бы ты иметь другой актив класса?					

Обработка данных

Вычисление индекса приемлемости (Jпр.) для вопроса 1 и вопроса 2 следует проводить отдельно по формуле:

$$J_{\text{пр.}} = \frac{(+1,0)a + (0,5)b + (0)c + (-0,5)d + (-1,0)e}{n}, \text{ где}$$

a – количество членов класса, которые не хотели бы: 1) перейти в другой класс, 2) иметь другой актив класса;

b – количество членов класса, которые скорее не хотели, чем хотели бы: 1) перейти в другой класс, 2) иметь другой актив класса;

c - количество членов класса, которым все равно;

d - количество членов класса, которые скорее хотели, чем не хотели бы: 1) перейти в другой класс, 2) иметь другой актив класса;

e - количество членов класса, которые хотели бы: 1) перейти в другой класс, 2) иметь другой актив класса;

n – общее количество ответов на вопрос.

Возможный размах значений индекса приемлемости (удовлетворенности) от (-1) – полная неприемлемость до (+1) – полная приемлемость.

Этапы развития детского коллектива

Как и любая малая группа, школьный класс проходит несколько этапов в своем становлении и развитии. Возникнув в рамках заданной организационной структуры, он непрерывно находится в динамике, поскольку изменяются сами дети, меняются межличностные связи, отношения, психологическая атмосфера. А.С. Макаренко

подчеркивал, что движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти.

Для студента-практиканта очень важно определить, на каком этапе развития находится детский коллектив, так как от этого зависит и позиция педагога по отношению к детям, и задачи, которые он решает в ходе практики.

В педагогике выделяют три основных этапа развития детского коллектива.

Первый этап – становления и первоначального сплочения.

В этот период, когда ребята только начинают знакомиться между собой, ощущается общее эмоциональное напряжение, вызванное, главным образом, нехваткой информации о нормах, требованиях группы, о ее членах, об их возможном положении в группе.

Обычно на этом этапе находятся классные коллективы 5-х классов, если происходит реформирование по определенному признаку после окончания начальной школы, 8-х и 10-х классов, так как, как правило, набираются специализированные классы. Каждый школьник приходит в такой коллектив со своими целями, притязаниями на определенное место в группе, своими представлениями и ценностными ориентациями.

Межличностные отношения только начинают складываться, идет процесс узнавания «кто есть кто». Сначала они носят случайный характер (ребята сидят за одной партой, живут в одном дворе и т.д.), постепенно они приобретают избирательный характер, т.е. появляются общие интересы, увлечения, образуются малые группы.

Педагог на этом этапе должен занять так называемую открытую педагогическую позицию, т.е. его задача заключается в том, чтобы снять эмоциональное напряжение, чувство тревожности у ребят, а это можно сделать, разъяснив цели создания группы, предъявив определенные требования ко всем членам группы, объяснив нормы и правила поведения, принятые в этой школе. Педагог должен знать, что в это время в своей деятельности ребята обращены на него, стараются получить его позитивную оценку и именно учитель является носителем норм, ценностей, законов группы.

Организуя внеклассную работу, педагог, прежде всего, должен создать благоприятную атмосферу для установления межличностных отношений, а также опираться на актуальные потребности членов группы. Педагог организует работу на основе ближней перспективы (Закон А.С. Макаренко об использовании принципа перспективных линий в развитии коллектива). Очень важно, чтобы совместная деятельность была интересной, направленной на организацию успеха. Совместно пережитая радость создает благоприятную психологическую атмосферу, создает эмоциональный настрой на дальнейшее сплочение.

В специализированных классах стало традицией проводить вечера – «посвящения в профессию». Но это может быть и «Осенний бал», и поход, и вечер «Давайте познакомимся!» и многое другое.

Педагог должен внимательно наблюдать за процессом организации малых групп, которые на этом этапе стремятся к самоопределению. Идет дифференциация

групп – нередко между ними возникают противоречия, являющиеся следствием несогласованных притязаний, разных ценностных установок, норм, мотивов поведения.

К концу первого этапа обязательно выявляются лидеры. Можно выделить следующие типы лидеров: эмоциональные, деловые (или лидеры-организаторы), лидеры-интеллектуалы, абсолютные лидеры.

Постепенно начинает складываться «мы-чувство», которое помогает ребятам осознать свою принадлежность именно к этому детскому коллективу.

Педагогу на первом этапе необходимо решить следующие проблемы:

- выявить уровень воспитанности школьников;
- выявить уровень их интеллектуального развития;
- выявить направленность личности каждого ребенка;
- изучить особенности самооценки, уровня притязаний, эмоционально-волевых черт, характера членов детского коллектива;
- изучить складывающиеся отношения в формирующемся коллективе.

Второй этап в развитии детского коллектива может быть сложным, так как в начале этого этапа могут возникать противоречия и конфликты. Происходит это потому, что в межличностных отношениях идет **процесс стабилизации неформальных групп**. Каждая из них пытается утвердить себя и утвердить именно свои социальные (или асоциальные) ценности. У каждой группы существуют свои притязания, установки, нормы, мотивы поведения. Идет борьба за лидерство и влияние.

Если рассматривать подростковые коллективы 5-9-х классов, то, как правило, можно выделить типичные группы, складывающиеся на этом этапе. (Заметим, что в подростковом возрасте по составу эти группы, как правило, однополые).

Первая группа – девочек с позитивными ценностными ориентациями, настроенных на получение знаний, активно участвующих во внеклассной деятельности, являющихся опорой классного руководителя. Они охотно отзываются на различные инициативы, «болеют» за интересы класса. Педагог должен поддерживать их, способствовать созданию их авторитета в классе, развивать организаторские и лидерские качества.

Вторая группа – мальчиков с позитивными ценностными ориентациями, увлекающимися учебой. (Особенно, если речь идет о специализированных классах). Они могут интересоваться, а могут не интересоваться общественной работой, их поведение, как правило, не доставляет хлопот педагогу и его задача сводится к тому, чтобы их интересы не были односторонними. Этим ребят необходимо активнее вовлекать в организацию различных воспитательных мероприятий.

Третья группа – мальчиков, объединенных вокруг лидера со знаком «-». Их социальные ценности противостоят коллективным нормам и установкам.

В работе с неблагополучными подростками главное выяснить причину их негативного поведения. Редко бывает так, что мальчик действительно принципиально не хочет подчиняться требованиям школы. Чаще всего это делается для того, чтобы таким образом выделиться, обратить на себя внимание,

самоутвердиться. Раньше педагоги не замечали их организаторских способностей, считали непослушными, неудобными и т.д. У подростков накопился отрицательный опыт общения с учителями, они привыкли к тому, что взрослые их не понимают, и это определяет заранее их позицию по отношению ко всем педагогам. Поэтому с самого начала, узнав что, интересуется этих ребят более всего, в чем они сильны, целесообразно включить их в позитивные виды деятельности, полезные для всего класса и создать такие условия, чтобы они достигли успеха и были оценены ребятами. Педагог должен отмечать и поддерживать каждый успешный шаг такого подростка, попытаться сблизиться с ним и сделать его своим сторонником.

Четвертая группа – девочек, ориентированных не на своих классных товарищей, а на общение с более старшими ребятами. Это, как правило, девочки, опережающие в своем развитии (особенно физическом) сверстников и поэтому их интересы не совпадают с интересами одноклассников. Их также надо привлекать к совместной творческой деятельности, и они охотно будут это делать, когда речь идет о соревнованиях между классами, об общешкольных мероприятиях.

Для того, чтобы преодолеть возникающие конфликты, необходимо организовывать совместную деятельность учащихся из разных групп, показывать все преимущества сотрудничества. Особенно важно, чтобы это поняли лидеры групп, опираясь на них в классе можно создать авторитетный актив, который при поддержке педагога становится способным управлять рядом процессов коллективной жизни. По мере развития этих процессов актив становится носителем общих норм, ценностей, правил жизнедеятельности.

Постепенно педагог уходит в «скрытую» педагогическую позицию, передавая позиции лидера активистам. В своей деятельности ребята обращены уже не только на оценку педагога, но и на оценки друг друга. Работа может строиться на основе средней перспективы.

Особое внимание в это время педагог должен уделить аутсайдерам – ребятам, не входящим ни в одну из группировок, замкнутым, не принимающим участие в жизни класса. Здесь целесообразно только индивидуальная работа, осторожное выяснение причин замкнутости и нежелания общаться со сверстниками. Ведь подростковый возраст – тот, когда у ребят могут быть различные комплексы, сомнения, разочарования. Только ненавязчивое внимание педагога, совет в косвенной форме может повлиять на такого ребенка. Очень важно отмечать все успехи таких ребят, чаще хвалить их, по возможности создавать «ситуацию успеха» для них.

На этом этапе педагог должен способствовать максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива: создавать оптимальные условия для совершенствования межличностных отношений; способствовать обогащению содержания коллективной деятельности, и в то же время создавать реальные возможности для успешной деятельности каждого; воспитывать в подростках чувство уверенности в своих силах, развивать их самостоятельность и ответственность; научить ребят ставить перед собой социально-значимые цели и достигать их, привить

подросткам умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения, научить ребят осмысливать свою деятельность.

Если эти задачи решены, то детский коллектив вступает в **третий этап развития** – **этап конструктивного сотрудничества**, когда складывается собственно коллектив.

На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Группа становится референтной для всех. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции. В классе царит атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности. Складывается так называемый «эффект коллектива», когда ребята понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем, если бы делали то же самое по одному.

Группы, основанные на дружеских чувствах, сохраняются, но их границы размыты. Коллектив в целом выступает носителем норм, ценностей, правил жизнедеятельности. У каждого члена группы свое уникальное место в коллективе, и его любят и уважают за его индивидуальность.

В деятельности ребятам присуща самостоятельность и ответственность, они сами успешно могут решать возникающие конфликты. Коллектив берет на себя функции целеполагания, планирования, анализа проведенных дел. При этом каждый раз цели и задачи коллектива расширяются и углубляются. В это время коллектив вполне может строить работу на основе дальних перспектив.

Большое значение имеют внешние связи, когда коллектив выступает как целое, с другими классами он связан дружескими отношениями. В школе часто выступает инициатором и организатором интересных дел для младших классов, КВН-ов, вечеров, праздников.

Педагогическая позиция учителя на этом этапе – скрытая. Он играет роль помощника, консультанта. Ребята при этом знают, что педагог всегда готов принять участие в интересных делах класса, помочь советом, поделиться своим опытом. Они глубоко уважают его не только за знания, но и за его личные качества.

На этом этапе учитель решает следующие основные педагогические задачи:

- создание условий, при которых каждый подросток может проявить и развить свои интересы, творческие способности;
- предоставление каждому подростку возможности осознать себя как часть творческого коллектива, определить свое место в нем, развить исполнительские и организаторские качества;
- помощь в осмыслении и закреплении приобретаемых знаний, умений и навыков, социального опыта;
- осмысление сформированных социальных ориентаций, увлечение подростков перспективой самосовершенствования.

Учитель проделал для формирования детского коллектива большую работу, ребята под его руководством и помощью достигли третьего этапа развития. Что же дальше?

А дальше педагогическая деятельность продолжается, так как межличностные, деловые взаимоотношения ребят непрерывно меняются, растут сами ребята, развиваются и изменяются их интересы и ценности.

Психологические характеристики групп разного уровня развития (Л.И. Уманский)

1. **Группа – конгломерат** – это только что созданная группа, члены которой ранее не были непосредственно знакомы и оказались вместе на одном пространстве и в одно время. Общение и взаимодействие в такой группе носят поверхностный и ситуационный характер. На этом уровне все социально- психологические параметры контактной группы не выражены. Говоря словами Л.И. Уманского, выделение группы-конгломерата служит точкой отсчета «возможного рождения нового социального организма – коллектива». На этом низшем уровне вновь созданная контактная группа может находиться от нескольких дней до нескольких месяцев. Но иногда возможен временный возврат группы на этот уровень с более высокого. Как только группа-конгломерат получает извне «общее имя» и определенный набор целей, видов деятельности, способов работы и т.д., она приобретает статус номинальной группы.

2. **Группа – ассоциация** – это группа, имеющая общую цель (а чаще одинаковые цели ее членов), официальную структуру, но не действующая как целое, т.е. деятельность каждого ее участника носит преимущественно индивидуальный характер. В такой группе не развиты ни организационное, ни психологическое единство. Ее деятельность нестабильна по целям и эффективности.

3. **Группа – кооперация** – отличается высоким уровнем организованности, подготовленности и сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение носят прежде всего деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в той или иной совместной деятельности. Направленность и психологическое единство являются производными от единства целей и взаимодействия и испытывают на себе их развивающее воздействие, что создает необходимые условия для перехода группы на более высокий уровень.

4. **Группа – автономия** – это состояние довольно высокого единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства. Происходит процесс обособления, эталонизация (монореферентность) внутренней слитности и спаянности. Интегративные процессы, протекающие в группе, являются, с точки зрения Л.И.Уманского, внутригрупповой основой для перехода группы к высшему уровню развития.

5. **Группа – коллектив** – социально зрелая группа, отличающаяся высоким уровнем направленности деятельности, организованности, подготовленности. В коллективе хорошо развиты все виды психологического единства – интеллектуального, эмоционального, волевого. От предшествующих уровней группового развития он отличается также межгрупповым единством, тесными связями с другими коллективами.

Форма отчета студента о прохождении практики

ОТЧЕТ

О производственной практике (педагогической)
студента(ки) _____ группы _____ курса
исторического факультета

(фамилия, имя, отчество)

1. Место прохождения практики
2. Период прохождения практики
3. Причины изменения сроков прохождения практики (если таковое было)
4. Общая характеристика деятельности в период прохождения практики
5. Перечень выполненных в период прохождения практики мероприятий
6. Общая оценка знаний и навыков, полученных студентом в период прохождения практики
7. Оценка практики, её положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.

Дата

подпись студента / расшифровка подписи